

**Приложение 2 к РПД Предшкольное образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения - очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	педагогика
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Предшкольное образование
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1: Способен к созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

ПК-2: Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

ПК-7: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3.Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Раздел 1. Предшкольное образование, как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1 Преемственность в системе непрерывного образования</p> <p>Тема 1.2. Преддошкольная ступень в системе общего образования</p>	<p>УК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-7</p>	<p>основные понятия: подготовка к школе, готовность ребёнка к школьному обучению, здоровьесберегающая среда, здоровье, адаптация к школе; преемственность и др..</p>	<p>строить образовательные отношения со всеми субъектами образовательного процесса на основе этических норм</p>	<p>актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования</p>	<p>Подготовка конспектов практических занятий</p>
<p>Раздел 2. Программы преддошкольной под</p> <p>Тема 2.1. Анализ современных образовательных программ с точки зрения осуществления подготовки к школе готовки детей</p> <p>Тема 2.2. Базисный компонент личностной культуры ребенка дошкольного возраста и ее характеристики.</p>	<p>УК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-7</p>	<p>основные законодательные и нормативные акты в области здоровьесбережения; цели, задачи и принципы подготовки детей к школе</p>	<p>использовать технологии сохранения здоровья и его укрепления в педагогической практике</p>	<p>поиском необходимой психолого-педагогической информации по разделу формирование и укрепление здоровья детей и подготовки их к школе</p>	<p>Подготовка конспектов практических занятий</p> <p>Подготовка докладов по согласованной теме</p>

Раздел 3. Диагностика и результаты предшкольного образования детей Тема 3.1. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования Тема 3.2. Игровая деятельность ребенка на этапе дошкольного образования	УК-2	теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса	работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность	навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях	Подготовка докладов по согласованной теме
	ПК-1				
	ПК-2				
	ПК-7				

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» («неудовлетворительно») - 60 баллов и менее, «3» («удовлетворительно») - 61-80 баллов, «4» («хорошо») - 81-90 баллов, «5» («отлично») - 91-100 баллов.

4.Критерии и шкалы оценивания

Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
Оформление презентации	2
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Мах количество баллов	20

4.1.Общие критерии оценки работы студентов на практических (семинарских) занятиях

Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях:	Оценка работы
- активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия (семинара), самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы практического занятия (семинара), участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;	отлично
- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия (семинара), незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях (семинарах), неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;	хорошо
- ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость;	удовлетворительно
- пассивность на практических занятиях (семинарах), частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок	неудовлетворительно

4.2.Критерии оценки творческого задания

Критерии оценки творческого задания:	Баллы
Критерии оценки базовой системы знаний:	
– степень понимания учебного материала;	0,5
– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	0,5
– научность подхода к решению задачи/задания;	0,5
– владение терминологией;	0,5
– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0,5
Критерии оценки творческой части:	
– оригинальность замысла;	0,5
– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы (преобразование известных способов при решении новой проблемы); новая идея;	
- самостоятельность выполнения	0,5
Критерии оценки презентационной части:	
– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей, и др.);	0,5
- грамотность оформления	0,5
Максимальное количество баллов	5

4.3.Критерии оценки контрольной (самостоятельной) работы

Критерии оценки контрольной работы:	Баллы
- соответствие предполагаемым ответам;	1
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);	1
- логика рассуждений;	1
- неординарность подхода к решению.	1
- грамотность оформления	1
Максимальное количество баллов	5

Общие критерии оценки ответов студентов на зачете

Критерии оценки ответов студентов на зачете	Оценка работы
- знание программного материала и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы; - знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответа. Допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа	зачтено
- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; - неумении выполнять предусмотренные программой задания	не зачтено

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.

5.1. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.
3. Физическая готовность к школе.
4. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.
5. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.
6. Социальная готовность детей к обучению в школе.
7. Социально-педагогическая готовность ребёнка к школе и её формирование в условиях дошкольной подготовки и семейного воспитания.
8. Цель и задачи дошкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению.
9. Анализ современных программ «Дошкольное образование»: цели, предназначение, содержание.
10. Различные подходы к определению понятия непрерывности и преемственности образования.
11. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
12. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.
14. Приоритетная задача дошкольного образования.
15. Педагогические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
16. Организация учебного и внеучебного общения ребёнка и развитие его коммуникативных умений.
17. Использование разноуровневых заданий с учётом обучаемости ребёнка и уровня его развития.
18. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности.
19. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения ребёнка и навыков взаимодействия со сверстниками.
20. Методические принципы использования игр в развивающей работе с детьми.
21. Дошкольники «группы риска».
22. Физиологическая готовность детей к школе, её критерии: уровень физического и биологического развития; состояния здоровья.
23. Коррекционно-развивающие классы и их комплектация.
24. Психологические механизмы воздействия игры на ребенка.